

**ORGANISATION DE L'ÉPREUVE PONCTUELLE D'HISTOIRE – GÉOGRAPHIE
CAP – SESSION 2005**

NOTE A L'ATTENTION DES EXAMINATEURS

Références : B.O. n° 29 du 17 juillet 2003
B.O. Hors série n° 5 du 29 août 2002
Circulaire n°2003-190 du 30 octobre 2003 (BOEN n° 41 du 6 novembre 2003)

L'épreuve orale ponctuelle d'histoire-géographie

Plusieurs cas de figure peuvent se présenter, mais, **quelle que soit la situation, il conviendra de respecter les éléments suivants :**

- l'épreuve est d'une durée de 15 minutes maximum,
- elle se déroule sans préparation du candidat,
- le candidat signe une liste d'émargement,
- le jury est composé d'une seule personne,
- la fiche individuelle d'évaluation devra être renseignée et la proposition de note justifiée.

→ **Trois cas de figure sont à envisager :**

- **Le candidat se présente avec deux dossiers :** l'épreuve se déroule selon les modalités prévues par les textes.
- **Le candidat se présente sans dossier :**
 - un dossier (et un seul) lui est fourni par l'examineur,
 - le dossier, mis à disposition par le centre d'examen, est composé d'un objet d'étude (un titre et une question référés à un thème et/ou un sujet d'étude inscrit(s) au programme) accompagné de **1 ou 2 documents**,
 - l'entretien ne porte que sur l'objet d'étude proposé.
- **Le candidat se présente avec un seul dossier (au lieu des 2 dossiers exigés) :**
 - l'examineur choisit de l'interroger soit sur le dossier présenté, soit sur un autre dossier qu'il propose lui-même selon le schéma ci-dessus.

→ **Critères d'évaluation et justification de la note**

Comme pour le CCF, on attend du candidat qu'il sache **explicitement la question** autour de laquelle il a organisé son dossier, **présenter les documents et justifier de leur choix** ; le tout en faisant preuve de ses connaissances historiques et géographiques.

Dans tous les cas, l'examineur veillera à respecter l'équité entre les candidats.

Toute note devra être justifiée. La fiche de passation à renseigner et à remettre au chef de centre à l'issue des épreuves doit obligatoirement comporter un avis. La note est sur 10 points.

Afin d'observer cette première session d'examen ponctuel à l'oral en Histoire-Géographie et lui apporter d'éventuels aménagements dès l'an prochain, nous vous demandons de vouloir bien fournir les éléments statistiques ci-joint. Vous les transmettez au chef de centre qui les fera suivre à Madame Martini, Division des Examens et Concours, service des BEP-CAP.

FICHE A RENSEIGNER APRES L'INTERROGATION ET A REMETTRE AU CHEF DE CENTRE

CERTIFICAT D'APTITUDE PROFESSIONNELLE Spécialité : Centre d'examen :	EPREUVE D' HISTOIRE GEOGRAPHIE ORAL	CANDIDAT Nom : Prénom : Numéro d'inscription :
---	--	--

CHOIX DU DOSSIER **histoire** **géographie**

Titre du dossier :

Lors de l'exposé et de l'entretien
le candidat a dû, à l'oral :

- ↳ présenter le dossier, les documents,
- ↳ lier les documents à une problématique,
- ↳ justifier
 - le choix des documents,
 - ses affirmations,
 - en utilisant un vocabulaire historique ou géographique,
 - en mobilisant ses connaissances en histoire-géographie.

Avis de l'examineur :

NOTE :

... / 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	
	Question	

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée				
	l'espace				
	les acteurs				
	le contexte				
UTILISER	des connaissances				
	un vocabulaire spécifique				
	des outils				
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation				
	une évolution				
	des enjeux				

Synthèse	Note :
	/ 10

Discipline :		GEOGRAPHIE
Thème d'étude		L'homme et sa planète aujourd'hui
Objet d'étude	Titre	Risques naturels et risques technologiques
	Question	<i>Peut-on prévenir les risques ?</i>

Repérer des informations	L' époque	1999/2002 (époque contemporaine)	- = +
	L' espace	Europe, Espagne/Paris	- = +
	Les acteurs	Firme multinationale pétrolière, nature, ville de Paris	- = +
	Le contexte	Tempête de décembre 1999 et catastrophe maritime	- = +
Utiliser	Des connaissances	Aléa, catastrophe, prévention, risque naturel, risque technologique	- = +
	Un vocabulaire spécifique	Quelles formes prennent les risques naturels ? technologiques ?	- = +
	Des outils	Lecture d'images	- = +
Oral	Organisation du propos		- = +
	Aisance de l' expression		- = +
Mettre en relation pour répondre à une problématique en identifiant	Une situation	Contemporaine de 1999 et de 2002	- = +
	Une évolution	Comment s'explique l'accentuation des risques naturels et technologiques ?	- = +
	Des enjeux	Donner d'autres exemples. Rôle de l'homme ? Les causes ? La prévention ? Principe de précaution ?	- = +

Synthèse : le candidat a apporté une réponse à la question posée : OUI /NON	NOTE : /20
--	-------------------

EVALUATION HISTOIRE/GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + ou de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Conquête du droit de vote en France.
	Question	Quand et comment les femmes obtiennent-elles la reconnaissance politique ?

REPERER les informations nécessaires :	La durée	Milieu du 20 ^e siècle (de la Seconde Guerre mondiale aux années 50)	- = +
	L'espace	La France	- = +
	Les acteurs	Les femmes	- = +
	Le contexte	La Seconde Guerre mondiale L'après guerre	- = +
UTILISER	Des connaissances	Rôle des femmes dans la résistance, conquête du droit de vote des femmes en 1944	- = +
	Un vocabulaire spécifique	Résistance, occupation, droit de vote, démocratie, suffrage universel	- = +
	Des outils	- Tirer des informations d'un témoignage - Analyse d'une photographie	- = +
COMMUNIQUER A l'oral	Organisation du propos		- = +
	Aisance de l'expression		- = +
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	Une situation	- Le rôle des femmes dans la guerre notamment en tant que résistantes	- = +
	Une évolution	- Les femmes qui accèdent au droit de vote en 1944	- = +
	Des enjeux	- La place des femmes dans la société, dans la politique - Les combats qu'elles ont dû mener pour acquérir des droits égaux à ceux des hommes - L'égalité homme/femme = avancées et limites	- = +

SYNTHESE : le candidat a apporté une réponse à la question posée :	Note :
OUI / NON	/20

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Beijing (Pékin), capitale de la Chine</i>
	Question	Quels sont les critères qui permettent de dire que Beijing (Pékin) est une métropole mondiale ?

REPERER les informations nécessaires	La durée		-- = +
	L'espace	Asie (Est), Chine, Beijing (Pékin),	-- = +
	Les acteurs	Etat, municipalité, population (habitants, population active), CIO	-- = +
	Le contexte	Beijing, capitale d'un pays de plus en plus intégré à la mondialisation	-- = +
UTILISER	Des connaissances	définir ce qu'est une métropole mondiale	-- = +
	Un vocabulaire spécifique	Urbanisation, paysage urbain, urbanisme, voies de communication, gratte-ciel, haute technologie, métropole	-- = +
	Des outils	Lire une photo Lire un article de presse	-- = +
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos		-- = +
	Aisance de l'expression		-- = +
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	Une situation	Comment Beijing se transforme en une métropole moderne, ouverte sur l'économie et la « culture » mondiales.	-- = +
	Une évolution		-- = +
	Des enjeux	Développement de la Chine Mode de développement Les habitants et leur ville ; modes de vie	-- = +

<p>SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée :</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">OUI / NON</p>	<p>Note :</p> <p style="text-align: right; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">/20</p>
--	---

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	L'extermination des Juifs pendant la 2de Guerre mondiale
	Question	Quel fut le sort réservé aux Juifs d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale ?

REPERER les informations nécessaires	La durée	1940-1945 Seconde Guerre mondiale	-- = +
	L'espace	Europe : France, Hongrie, Pologne,...	-- = +
	Les acteurs	Pétain, Etat français, Juifs, nazis, Hitler	-- = +
	Le contexte	Europe occupée, 2de Guerre mondiale	-- = +
UTILISER	Des connaissances	Armistice de 1940, collaboration, lois anti-juives, étoile jaune, camps d'extermination	-- = +
	Un vocabulaire spécifique	Lois anti-juives, Etat français, collaboration, internement, déportation, génocide, extermination, Shoah	-- = +
	Des outils	Lire un extrait de loi (statut, mandat,...) Lire une photo (étoile jaune, vêtements,...)	-- = +
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos		-- = +
	Aisance de l'expression		-- = +
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	Une situation		-- = +
	Une évolution	Les Juifs d'Europe 1935-1945 : de l'exclusion à l'extermination	-- = +
	Des enjeux	Mémoire Collaboration ; responsabilités	-- = +

<p>SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée :</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">OUI / NON</p>	<p>Note :</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">/20</p>
--	--

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. Toutefois, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>De la vente par correspondance à la vente sur Internet</i>
	Question	Comment la vente à distance a-t-elle évolué en un siècle ?

REPERER les informations nécessaires	La durée	Le XXème siècle	-- = +
	L'espace	France, Monde	-- = +
	Les acteurs	Grands magasins, entrepreneurs, entreprises de VPC, consommateurs	-- = +
	Le contexte	XXème siècle = internationalisation des échanges ; adaptation des techniques commerciales	-- = +
UTILISER	Des connaissances	Industrialisation du XIXème siècle, production de masse, distribution (Poste, messagerie,...), grands magasins , VPC, e-business	-- = +
	Un vocabulaire spécifique	Industrialisation, production de masse, consommation de masse, distribution, commerce électronique	-- = +
	Des outils	Lire un texte	-- = +
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos		-- = +
	Aisance de l'expression		-- = +
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	Une situation	En 1900, en 2000	-- = +
	Une évolution	Evolution entre les 2 dates ; évolution des modes de production, de commercialisation ; évolution des modes de vie	-- = +
	Des enjeux	Adaptation du commerce aux évolutions des modes de production et de communication	-- = +

<p>SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée :</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">OUI / NON</p>	<p>Note :</p> <p style="text-align: right; font-size: 1.5em; font-weight: bold;">/20</p>
--	---

Objet d'étude	Titre	Les conditions de vie des enfants
	Question	Comment les disparités des conditions de vie des enfants reflètent-elles l'opposition Nord-Sud ?

REPERER les informations nécessaires	La durée		+ = -
	L'espace	Espace planétaire	+ = -
	Les acteurs	Les citoyens, les Etats, les firmes multinationales	+ = -
	Le contexte	Inégalités de développement entre le Nord et le Sud	+ = -
UTILISER	Connaissances	Comprendre la logique des délocalisations (doc 1), mettre en évidence des conditions de vie opposées, les expliquer, les atténuer	+ = -
	Vocabulaire spécifique	responsabilité collective/individuelle Nord / Sud Interdépendance, mondialisation	+ = -
	Outils	extrait d'un article et caricature	+ = -
COMMUNIQUER A l'oral	Organisation du propos		+ = -
	Aisance de l'expression		+ = -
METTRE EN RELATION Pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	Une situation	Les écarts de développement à l'échelle planétaire (les conditions de vie des enfants traduisent ces disparités).	+ = -
	Une évolution		+ = -
	Des enjeux	Mondialisation : réduction ou accélération des inégalités. Comment réduire ces inégalités : aides des pays du Nord ?	+ = -

SYNTHESE : Le candidat a apporté une réponse à la question posée :	Note :
OUI / NON	/20

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Le droit de vote des femmes
	Question	Le droit de vote en Europe a-t-il toujours été universel ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée	1906 à 1976 (70 ans)			
	l'espace	L'Europe			
	les acteurs	Les femmes Les hommes politiques			
	le contexte	Conquête du droit de vote			
UTILISER	des connaissances	Droit de vote, suffrage universel			
	un vocabulaire spécifique	Démocratie , constitution, égalité, droits			
	des outils	Lecture d'une chronologie Lecture d'une photographie et de sa légende			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Situations de 1935 et 1944			
	une évolution	L'obtention du droit de vote pour les femmes			
	des enjeux	Les hommes et les femmes deviennent égaux face au droit de vote			

Synthèse :

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Le droit de vote en France : le suffrage universel
	Question	Le Suffrage Universel permet-il vraiment la représentation de tous les citoyens ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace	La France			
	les acteurs	Le citoyen ; les hommes politiques, les SDF, les organismes humanitaires			
	le contexte	Le débat et la représentation démocratique			
UTILISER	des connaissances	La Constitution, le Parlement, les différents types d'élections, les représentants du peuple....			
	un vocabulaire spécifique	Etat, démocratie, République, Constitution, Suffrage Universel			
	des outils	Lecture caricature ; lecture texte			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Voir quels sont les exclus de la vie politique et pourquoi			
	une évolution	Rendre le Suffrage vraiment universel			
	des enjeux	Réduire les exclusions, les fractures sociales qui frappent les plus faibles			

Synthèse :

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	La diffusion du mode de vie américain
	Question	Peut-on dire du monde actuel qu'il est uniformisé ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace	Le monde.			
	les acteurs	Les consommateurs Les multinationales américaines			
	le contexte	Mondialisation, globalisation, uniformisation, standardisation.			
UTILISER	des connaissances	Diffusion du modèle américain.			
	un vocabulaire spécifique	Mondialisation			
	des outils	Lecture d'une carte, Lecture d'une photo			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Omniprésence du mode de vie américain			
	une évolution	Partout dans le monde les américains ont su imposer leurs produits, y compris là où existe une identité culturelle forte.			
	des enjeux	Risque de disparition de la diversité culturelle.			

Synthèse :

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Les risques naturels en France</i>
	Question	<i>A quels risques naturels la France est-elle exposée ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée				
	l'espace	La France Le Sud-Ouest			
	les acteurs	La population de Cuxac d'Aude			
	le contexte	Inondation du 14 novembre 1999			
UTILISER	des connaissances	Origines d'une inondation Conséquences d'une inondation Comment minimiser les conséquences d'une inondation ? Les moyens de prévention			
	un vocabulaire spécifique	Risque naturel ; enjeux ; catastrophe			
	des outils	Lecture d'une carte et d'une image			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Inondation de Cuxac d'Aude			
	une évolution				
	des enjeux	Repenser l'aménagement du territoire ; prévenir les risques naturels			

Synthèse	Note :
	/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Evolution des métiers
	Question	Quelles limites aux progrès ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace				
	les acteurs	Robot/entreprise/absence d'homme (1) hommes et femmes (2)			
	le contexte	Travail à la chaîne ; monde de l'entreprise ; économie			
UTILISER	des connaissances	Système technique ; organisation du travail ;			
	un vocabulaire spécifique	automatisation ; innovation ; chômage			
	des outils	Lecture image, lecture tableau numérique (données en %)			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Conséquences possibles de l'automatisation sur le monde du travail			
	une évolution	Robotisation et automatisation engendrent une baisse du travail manuel ouvrier			
	des enjeux	Pour entreprise : profits par gains de productivité (concurrence mondiale) Pour les hommes : moins de travail			

Synthèse :	Note : / 10
-------------------	---

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	Les risques
	Question	A quels types de risques les sociétés sont-elles confrontées ?

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires :	la durée				
	l'espace	Le monde			
	les acteurs	Les éléments naturels, les industries, les hommes			
	le contexte	Inondations (phénomène naturel) Le risque technologique			
UTILISER	des connaissances	Environnement naturel ; risques technologique et industriel			
	un vocabulaire spécifique	Environnement, risque naturel, risque technologique			
	des outils	Lire une image Lire un texte			
COMMUNIQUER à l'oral	Organisation du propos				
	Aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Distinguer les deux types de risques			
	une évolution	Risque technologique de plus en plus important lié au progrès			
	des enjeux	La prévention de ces risques pour les sociétés humaines			

Synthèse :

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Thème n°7 : Le risque inondation dans l'Aube</i>
	Question	<i>Pourquoi y-a-t-il un risque d'inondation dans l'Aube ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée	Les saisons			
	l'espace	L'Aube (le département) Les Vallées de l'Aube et de la Seine			
	les acteurs	La nature ; les habitants ; les agriculteurs.			
	le contexte	Catastrophe naturelle			
UTILISER	des connaissances	Prévention ; principe de précaution ; urbanisation			
	un vocabulaire spécifique	Risque naturel ; aléa, enjeu et risque			
	des outils	Lecture d'un schéma et d'un texte			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Les dégâts provoqués par les crues chaque année.			
	une évolution	La prise de conscience par l'Homme des risques liés à ses activités.			
	des enjeux	Comment concilier le développement humain avec le respect de la nature			

Synthèse

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Thème n°7 : L'Homme et sa planète</i>
	Question	<i>Pourquoi l'Homme a-t-il besoin pour vivre d'une eau de qualité ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée	Le passé (l'héritage), le présent, l'avenir.			
	l'espace	Du local au mondial : la planète entière.			
	les acteurs	Les individus, les entreprises, les collectivités, les nations			
	le contexte	La préservation des biens collectifs			
UTILISER	des connaissances	L'eau potable est-elle abondante ? L'obtient-on facilement ? Le cycle de l'eau L'environnement			
	un vocabulaire spécifique	Eau potable ; nappe phréatique ; cycle de l'eau ; pollution ; gestion ; responsabilité collective.			
	des outils	Lecture d'un texte et d'une image			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	Présente : consommation et utilisation de l'eau			
	une évolution	L'héritage d'une situation et d'un bien précieux à transmettre			
	des enjeux	Gestion durable de l'eau			

Synthèse

Note :

/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + ou de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Les sociétés face aux risques technologiques</i>
	Question	<i>Les Hommes sont-ils tous égaux devant les risques technologiques ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée				
	l'espace	L'Europe : la France ; l'Europe de l'est (ex-URSS, Ukraine)			
	les acteurs	Les populations ; le personnel du secteur industriel ou énergétique ; les secouristes			
	le contexte	Explosion de la centrale nucléaire de Tchernobyl, le 26 avril 1986.			
UTILISER	des connaissances	L'événement et ses conséquences ; la prévention des risques.			
	un vocabulaire spécifique	Risque technologique ; aléa, enjeu, catastrophe ; prévention			
	des outils	Lecture d'un texte, d'une affiche.			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	de prévention et de non-prévention			
	une évolution	Prise de conscience des pouvoirs publics et des citoyens.			
	des enjeux	Eviter les catastrophes technologiques ; inciter les populations à adopter une attitude responsable			

Synthèse	Note :
	/ 10

EVALUATION HISTOIRE / GEOGRAPHIE CAP EPREUVE PONCTUELLE

Avertissement : Cette grille est un outil d'aide à l'évaluation. Son objectif n'est pas d'aboutir à une addition de + et de -. En effet, les différentes compétences mises en œuvre ne pèsent pas le même poids dans l'évaluation de la prestation du candidat. Si, par exemple, la capacité à mettre en relation apparaît comme fondamentale, la qualité de la communication orale doit être prise en compte comme un élément de valorisation.

Objet d'étude	Titre	<i>Le 11 septembre 2001</i>
	Question	<i>Quels sont les effets du 11 septembre 2001 sur l'ordre mondial ?</i>

Le candidat a apporté une réponse à la question posée :

OUI / NON

COMPETENCES DISCIPLINAIRES		Appréciations	+	=	-
REPERER les informations nécessaires	la durée	<i>Du 11 septembre à nos jours</i>			
	l'espace				
	les acteurs	<i>Les Etats – les civils – les groupes terroristes</i>			
	le contexte	<i>E.U. → superpuissance Nouvel ordre mondial</i>			
UTILISER	des connaissances	<i>Typologie de guerre : « terrorisme »</i>			
	un vocabulaire spécifique	<i>Superpuissance ONU</i>			
	des outils	<i>Lecture de l'image Compréhension de texte</i>			
COMMUNIQUER à l'oral	organisation du propos				
	aisance de l'expression				
METTRE EN RELATION pour répondre à la problématique en IDENTIFIANT :	une situation	<i>Hégémonie américaine contestée</i>			
	une évolution	<i>Conflits militaires : Afghanistan / Irak</i>			
	des enjeux	<i>La remise en cause de l'hégémonie américaine sur l'ordre mondial</i>			

Synthèse	Note :
	/ 10